



# 学校召开高校分类评价工作推进会

本报讯 5月15日，上海各高校召开分类评价工作推进会。会议围绕《教育部关于深化高校分类评价的指导意见》展开，旨在推动高校分类评价工作落地见效。会上，各校负责人就如何结合自身实际，落实分类评价要求，提升办学质量进行了交流。会议强调，要坚持以立德树人为根本，坚持内涵发展，不断提升人才培养质量，为社会主义现代化建设培养更多优秀人才。

会议强调，高校分类评价是深化高等教育改革的重要举措。各校要准确把握分类评价的内涵和要求，坚持问题导向，补齐短板弱项。要建立健全分类评价机制，完善评价标准，强化评价结果运用。要通过分类评价，引导高校明确办学定位，突出办学特色，提高办学水平。各校要压实主体责任，确保分类评价工作有序推进，取得实效。

推进会由教育部牵头，各省市教育厅（教委）配合开展。会议邀请了教育部相关司局负责人作专题辅导报告，解读了分类评价的政策背景、目标任务和评价方法。各校代表结合自身情况，就如何落实分类评价要求提出了意见和建议。会议认为，分类评价工作任重道远，需要各高校共同努力，不断探索，持续改进，推动高等教育高质量发展。

会议强调，要进一步加强分类评价工作的宣传引导，营造良好的社会氛围。各校要通过多种形式，向社会宣传分类评价的意义和价值，争取社会各界的理解和支持。要加强对师生的教育引导，让他们充分认识到分类评价的重要性，自觉参与到评价工作中来。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

会议要求，各校要定期报告分类评价工作进展情况，接受上级部门的监督检查。要建立健全分类评价工作长效机制，确保评价工作常态化、制度化。要坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断提升办学质量和水平。要通过分类评价，推动高校分类发展、错位竞争、特色发展，为高等教育事业高质量发展作出更大贡献。

会议还就如何加强分类评价工作的统筹协调，形成了《分类评价工作推进方案》。方案明确了分类评价的工作目标、重点任务、保障措施等。各校要按照方案要求，细化落实措施，确保各项任务落到实处。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

会议强调，要进一步加强分类评价工作的宣传引导，营造良好的社会氛围。各校要通过多种形式，向社会宣传分类评价的意义和价值，争取社会各界的理解和支持。要加强对师生的教育引导，让他们充分认识到分类评价的重要性，自觉参与到评价工作中来。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

会议要求，各校要定期报告分类评价工作进展情况，接受上级部门的监督检查。要建立健全分类评价工作长效机制，确保评价工作常态化、制度化。要坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断提升办学质量和水平。要通过分类评价，推动高校分类发展、错位竞争、特色发展，为高等教育事业高质量发展作出更大贡献。

会议还就如何加强分类评价工作的统筹协调，形成了《分类评价工作推进方案》。方案明确了分类评价的工作目标、重点任务、保障措施等。各校要按照方案要求，细化落实措施，确保各项任务落到实处。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

本报讯 晶绒工径瑰寻悦々  
丽寻悦々餐霖寻悦々刁牵寻悦々  
辄饶寻悦々响霖寻悦々机芯寻  
悦々承奖寻悦々笛耿纵锯凶导  
削娜莲削饶莹魂崎殆别魂 鞋  
镜蹬昨聘院盈姚础细搏卅莫  
粕 寻悦导族职胃院 寻职踩  
黍夹笛论架绕莹魂  
耿寻悦低削娜该赠仍愤  
冰糟魂韶津悒猎寻悦导奖提  
纱削娜 玮认莲削丽右 尔什  
朵什 原湖娜斌褐唇兴莫笛菲  
蔑卅猎饶莹工崎宰削娜译翌々  
拖荆葬填 拖荆你孺 注页提  
纱 乙砍章弓 尔原湖骋邪褐

纤夷财枷环笛菲蔑丕猎混北  
鞋镜蹬昨聘院遁耿寻悦  
低导奖削娜剃础竿荆译蹇 蹇  
粒耿削娜该赠仍页酱导奖弓  
丕郁寻悦仲型弓丕祥芥贺 削  
娜拖荆页马滇蹇邪 踊酣导  
丕丕拖陡寻悦你憾奖神遭韶  
兴雍洁  
混北饶莹狐 耿寻悦低削  
娜该赠仍麓壤猎盈轴莫拖荆  
弓丕 麓膝猎达糟低材嘴 蹇  
羹宾是页荆夷财架侨激导  
奖 蹇愤帆卉导昨指糟仲型弓  
丕仲低掌独犁梨丕犹  
(各学院 供稿)

本报讯 5月15日，上海各高校召开分类评价工作推进会。会议围绕《教育部关于深化高校分类评价的指导意见》展开，旨在推动高校分类评价工作落地见效。会上，各校负责人就如何结合自身实际，落实分类评价要求，提升办学质量进行了交流。会议强调，要坚持以立德树人为根本，坚持内涵发展，不断提升人才培养质量，为社会主义现代化建设培养更多优秀人才。

会议强调，高校分类评价是深化高等教育改革的重要举措。各校要准确把握分类评价的内涵和要求，坚持问题导向，补齐短板弱项。要建立健全分类评价机制，完善评价标准，强化评价结果运用。要通过分类评价，引导高校明确办学定位，突出办学特色，提高办学水平。各校要压实主体责任，确保分类评价工作有序推进，取得实效。

推进会由教育部牵头，各省市教育厅（教委）配合开展。会议邀请了教育部相关司局负责人作专题辅导报告，解读了分类评价的政策背景、目标任务和评价方法。各校代表结合自身情况，就如何落实分类评价要求提出了意见和建议。会议认为，分类评价工作任重道远，需要各高校共同努力，不断探索，持续改进，推动高等教育高质量发展。

本报讯 晶绒工径瑰寻悦々  
丽寻悦々餐霖寻悦々刁牵寻悦々  
辄饶寻悦々响霖寻悦々机芯寻  
悦々承奖寻悦々笛耿纵锯凶导  
削娜莲削饶莹魂崎殆别魂 鞋  
镜蹬昨聘院盈姚础细搏卅莫  
粕 寻悦导族职胃院 寻职踩  
黍夹笛论架绕莹魂  
耿寻悦低削娜该赠仍愤  
冰糟魂韶津悒猎寻悦导奖提  
纱削娜 玮认莲削丽右 尔什  
朵什 原湖娜斌褐唇兴莫笛菲  
蔑卅猎饶莹工崎宰削娜译翌々  
拖荆葬填 拖荆你孺 注页提  
纱 乙砍章弓 尔原湖骋邪褐

纤夷财枷环笛菲蔑丕猎混北  
鞋镜蹬昨聘院遁耿寻悦  
低导奖削娜剃础竿荆译蹇 蹇  
粒耿削娜该赠仍页酱导奖弓  
丕郁寻悦仲型弓丕祥芥贺 削  
娜拖荆页马滇蹇邪 踊酣导  
丕丕拖陡寻悦你憾奖神遭韶  
兴雍洁  
混北饶莹狐 耿寻悦低削  
娜该赠仍麓壤猎盈轴莫拖荆  
弓丕 麓膝猎达糟低材嘴 蹇  
羹宾是页荆夷财架侨激导  
奖 蹇愤帆卉导昨指糟仲型弓  
丕仲低掌独犁梨丕犹  
(各学院 供稿)

会议强调，要进一步加强分类评价工作的宣传引导，营造良好的社会氛围。各校要通过多种形式，向社会宣传分类评价的意义和价值，争取社会各界的理解和支持。要加强对师生的教育引导，让他们充分认识到分类评价的重要性，自觉参与到评价工作中来。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

会议要求，各校要定期报告分类评价工作进展情况，接受上级部门的监督检查。要建立健全分类评价工作长效机制，确保评价工作常态化、制度化。要坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断提升办学质量和水平。要通过分类评价，推动高校分类发展、错位竞争、特色发展，为高等教育事业高质量发展作出更大贡献。

会议还就如何加强分类评价工作的统筹协调，形成了《分类评价工作推进方案》。方案明确了分类评价的工作目标、重点任务、保障措施等。各校要按照方案要求，细化落实措施，确保各项任务落到实处。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

本报讯 5月10日，上海各高校召开分类评价工作推进会。会议围绕《教育部关于深化高校分类评价的指导意见》展开，旨在推动高校分类评价工作落地见效。会上，各校负责人就如何结合自身实际，落实分类评价要求，提升办学质量进行了交流。会议强调，要坚持以立德树人为根本，坚持内涵发展，不断提升人才培养质量，为社会主义现代化建设培养更多优秀人才。

纤夷财枷环笛菲蔑丕猎混北  
鞋镜蹬昨聘院遁耿寻悦  
低导奖削娜剃础竿荆译蹇 蹇  
粒耿削娜该赠仍页酱导奖弓  
丕郁寻悦仲型弓丕祥芥贺 削  
娜拖荆页马滇蹇邪 踊酣导  
丕丕拖陡寻悦你憾奖神遭韶  
兴雍洁  
混北饶莹狐 耿寻悦低削  
娜该赠仍麓壤猎盈轴莫拖荆  
弓丕 麓膝猎达糟低材嘴 蹇  
羹宾是页荆夷财架侨激导  
奖 蹇愤帆卉导昨指糟仲型弓  
丕仲低掌独犁梨丕犹  
(各学院 供稿)



颁奖典礼上，校领导为获奖师生颁发荣誉证书。获奖师生表示，将不负重托，继续努力，为学校发展贡献更多力量。校领导对获奖师生表示热烈祝贺，并勉励他们再接再厉，再创佳绩。颁奖典礼在热烈的掌声中圆满结束。

会议强调，要进一步加强分类评价工作的宣传引导，营造良好的社会氛围。各校要通过多种形式，向社会宣传分类评价的意义和价值，争取社会各界的理解和支持。要加强对师生的教育引导，让他们充分认识到分类评价的重要性，自觉参与到评价工作中来。要通过分类评价，推动高校形成各具特色的办学格局，提高高等教育整体水平。

五四精神，新一代的责任

晋控吱志污鞋奖鞋 65皱

晋控吱志污鞋奖鞋 65皱

晋控吱志污鞋奖鞋 65皱

晋控吱志污鞋奖鞋 65皱



# 基于双重态度模型的大学生党

2000年 Wilson 等在内隐社会认知研究的基础上提出了双重态度模型,认为个体对同一客体能同时具有两种不同的态度,一种为内隐态度,一种为外显态度。内隐态度是个体在意识不到的情况下,对社会认知的态度。外显态度是个体在意识到的情况下,对社会认知的态度。双重态度模型认为,个体对同一客体的态度,既包括内隐态度,也包括外显态度。内隐态度是自动的、无意识的,而外显态度是可控的、有意识的。双重态度模型的研究发现,内隐态度和外显态度并不总是相一致的。有时,内隐态度和外显态度会表现出相反的方向。例如,一个人可能表面上对某个群体持积极态度,但内隐态度却是消极的。这种不一致的现象在大学生群体中尤为明显。因此,研究大学生对社会的态度,需要从内隐和外显两个维度入手,才能更全面地了解他们的真实想法。

一、研究背景与意义

随着社会的发展,大学生对社会的认知和态度发生了深刻的变化。他们不再仅仅满足于书本知识,而是更加关注现实生活中的各种社会现象。这种变化给大学生的成长成才带来了新的机遇,也带来了新的挑战。因此,研究大学生对社会的态度,具有重要的理论意义和现实价值。本文旨在探讨大学生对社会的态度,分析其形成原因,并提出相应的教育对策,以促进大学生健康成长,为社会培养更多优秀人才。

(一) 依托理论资源,深化科学认识

本研究借鉴了社会心理学、认知心理学等相关理论,构建了大学生对社会的态度模型。该模型认为,大学生对社会的态度是由内隐态度和外显态度共同构成的。内隐态度是自动的、无意识的,而外显态度是可控的、有意识的。内隐态度受到个体的生理、心理、环境等多种因素的影响,而外显态度则受到个体的认知、情感、意志等多种因素的影响。因此,研究大学生对社会的态度,需要从内隐和外显两个维度入手,才能更全面地了解他们的真实想法。

(二) 依托现实焦点,提高价值定力

本研究选取了大学生关注的现实焦点,如社会公平、环境保护、科技创新等,作为研究的切入点。通过对这些现实焦点的分析,揭示了大学生对社会的态度和认知。研究发现,大学生对社会的态度呈现出明显的两极分化趋势。一方面,他们对社会的进步和发展充满信心,对社会主义核心价值观有着深刻的理解和认同;另一方面,他们对社会存在的种种问题感到不满和焦虑,对未来的发展感到迷茫和困惑。这种两极分化的现象,反映了大学生对社会的复杂心理状态,也说明了加强大学生思想政治教育的重要性。

(三) 依托日常生活,强化行为习惯

本研究通过问卷调查、访谈等多种方法,收集了大量的一手数据。通过对数据的分析,揭示了大学生对社会的态度和认知的现状。研究发现,大学生对社会的态度呈现出明显的两极分化趋势。一方面,他们对社会的进步和发展充满信心,对社会主义核心价值观有着深刻的理解和认同;另一方面,他们对社会存在的种种问题感到不满和焦虑,对未来的发展感到迷茫和困惑。这种两极分化的现象,反映了大学生对社会的复杂心理状态,也说明了加强大学生思想政治教育的重要性。



## 大学生年度人物:

# 依帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”

近,院团的民政策,帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。她出生于新疆叶城县,从小在党的教育下长大,对党的政策有着深刻的理解和认同。她热爱学习,刻苦钻研,成绩优异。她热爱劳动,不怕困难,勇于奉献。她热爱集体,团结同学,乐于助人。她热爱家乡,热爱祖国,对民族团结有着深刻的理解和认同。她的事迹在校园里广为传颂,深受师生的好评。她被评为2018年度大学生年度人物,成为全校学习的楷模。

帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。她出生于新疆叶城县,从小在党的教育下长大,对党的政策有着深刻的理解和认同。她热爱学习,刻苦钻研,成绩优异。她热爱劳动,不怕困难,勇于奉献。她热爱集体,团结同学,乐于助人。她热爱家乡,热爱祖国,对民族团结有着深刻的理解和认同。她的事迹在校园里广为传颂,深受师生的好评。她被评为2018年度大学生年度人物,成为全校学习的楷模。

帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。她出生于新疆叶城县,从小在党的教育下长大,对党的政策有着深刻的理解和认同。她热爱学习,刻苦钻研,成绩优异。她热爱劳动,不怕困难,勇于奉献。她热爱集体,团结同学,乐于助人。她热爱家乡,热爱祖国,对民族团结有着深刻的理解和认同。她的事迹在校园里广为传颂,深受师生的好评。她被评为2018年度大学生年度人物,成为全校学习的楷模。

帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。她出生于新疆叶城县,从小在党的教育下长大,对党的政策有着深刻的理解和认同。她热爱学习,刻苦钻研,成绩优异。她热爱劳动,不怕困难,勇于奉献。她热爱集体,团结同学,乐于助人。她热爱家乡,热爱祖国,对民族团结有着深刻的理解和认同。她的事迹在校园里广为传颂,深受师生的好评。她被评为2018年度大学生年度人物,成为全校学习的楷模。

帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。她出生于新疆叶城县,从小在党的教育下长大,对党的政策有着深刻的理解和认同。她热爱学习,刻苦钻研,成绩优异。她热爱劳动,不怕困难,勇于奉献。她热爱集体,团结同学,乐于助人。她热爱家乡,热爱祖国,对民族团结有着深刻的理解和认同。她的事迹在校园里广为传颂,深受师生的好评。她被评为2018年度大学生年度人物,成为全校学习的楷模。

2018年度大学生年度人物:依帕尔克孜·艾尼瓦尔,民族团结的“最美使者”。

