



毕业

! "# \$ % & ' () * + , - . : ; < = > ? @ [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã ä å æ ç è é ê ë ì í î ï ð ñ ò ó ô õ ö ÷ ø ù ú û ü ý þ ÿ



编者按:有人说,大学是最张杨的青春,大学是最绚烂的舞台,大学是最难忘的回忆。在这个栀子花开的季节,又有一批同学即将告别学生时代开启新的旅程。我们选取了部分毕业生在校园里留下的难忘瞬间,共同纪念这一段最美好的时光。

毕业生的话

感 在! "# \$ % & ' () * + , - . : ; < = > ? @ [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã ä å æ ç è é ê ë ì í î ï ð ñ ò ó ô õ ö ÷ ø ù ú û ü ý þ ÿ

DE-F 即将毕业的学G, HI 学O学1们J KLMNO,P MQO,学RSTUVWXYZ,[\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã ä å æ ç è é ê ë ì í î ï ð ñ ò ó ô õ ö ÷ ø ù ú û ü ý þ ÿ

告别c校, <我dR回e, fE校园里我gh的ij, 记k l 难忘怀的青nop. -- 生态学院 陈萍

& [这qre了, sts u间vw了xy,z在{ |, } 有 s>. -- 化工学院 方沁男

梦想



短哲, /都 漫长,迷· 双E: , - | 伤. 尽显辉煌. (~· 埃)



离别 vw: xyz { | } ~ · : zy, -) ; . : L, | : | * ; v . () w.) ,) , t) * ; v . ()



KL从五湖G海s, _ 6 l ; 又 奔向C南4北,)刻: 精彩与荣耀. rs: 路 荆棘 坎坷, KL义反, 9兼程. 亲爱: 母校, 请祝福KL吧, KL定| 负此行。



“我的大学 我的责任”

卢冠忠勉励大学生奋发成才

本报讯 5·28日, 2AG区! " " # \$ % ? & ' (, 6X) , 数* r 学子++来k # \$ % , 等, - . : ; < = > ? @ [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã ä å æ ç è é ê ë ì í î ï ð ñ ò ó ô õ ö ÷ ø ù ú û ü ý þ ÿ



F谈r; 的 < " S, / O1用· 大地 中l Q 身 中海# \$ 的 工 的事V, 生动地向学子们 了 < . 1 和大. 他 \ , < D和身 的 度分 了大学生所 的 < 的 , cd_学们在 大学bc Z=学 对 (下转第三版)

校领导参加长三角地区应用型本科高校联盟筹备工作会议

本报讯(通讯员 田怀香 袁翔) 5·26日, \$G 刘 教Z 部K的大力支持; 建议@ 下设 K的分A员 koy学院参加 地区 用 科高G@ (以 . C体qr 和落实各个 项o作和u 研究。 下 8"@ ") 工作 议。参加n 议的有_ F { Y: @ 成立的目_ <位和5行A 等C 教Z % , 上海 教Z A员、 教Z %和 教Z % 了) 的 | , 议| 成了4t' 识; @ 由 所高G发 , *+ 一_ 的_ 类高G加 , 建议9· @ 成立大 _ &发C | ; @ x > t 在 用 D >> B式, H能 师 (用 D > ? 能力、 学研o作能 力)> ? , 各类 等* 加 o作; @ x T, Sc为一 ; 成立各 % A员 , 教学、 科研、 师 生 等* 的o作Fqr. @ x 为 用 科高G的科学<位 和 发C等* 提 支持和指导, 为教Z 部K对O_ 活动C现\ 个学G的 学 t和 ; @ 的工作x = 一 类 高G进行分类指导、 进多 学提 握。

器D的E l F行走类GH倒立摆l J, KL 等M行器的M行过程中为了保持N正确的 OP=QR进行实S控t, UVWX在YZ 计[\] ^和确<的位置上5行的_S, =保持N' <的OP, 使WXa2-1指向 地b, 使c的de f gh-1指向地, 这j 用k多l 倒立摆l J. mn团队位O 《数控机木pql Jr 位置st ju程的“位 置pql j”vw授u中所x的yz 装置, 杨明、高俊说, 单向分度夹紧机构的研

本报讯(记者 郭东波)在机械学院, 活 跃着许许多多求知善学、 实践创新的学生。 全国各类赛事是他们大显身手的舞台; 学 院的“机械创新社”、“智能机器实验室”等 学生社团是他们投身科技创新活动的“基 地”。走近这批学子, 很容易就可以发现他 们在机械学院“熏陶”出来的创新意识。 比如在近日落幕的全国大学生机械设计创 新大赛上海赛区比赛中, 机械学院刘有毅、 龚德利和刘旭辉老师带领的两支参 赛队, 以“单向分度夹紧机构”和“神奇的旋 转倒立摆”项目分夺二三等奖。

杨明、高俊是“单向分度夹紧机构”项 目团队成员。他们介绍说, 夹紧机构是机械 加工过程中为保持工件的正确加工位置、 防止工件在各种外力作用下发生位移和 振动而影响加工所必须的装置, 在数控车 床中被广泛使用。团队以单向分度夹紧机 构为对象, 在谈理教授的指导下进行研究。 根据谈老师的建议, 团队把一个核心 部件由整体结构改为抽屉式结构, 大大提 高了“活度”和“度”。大# \$ % \$力, 一 &&' () (* + , - 实现了项目的 个创新/O; 12345动的678动单 向分度5动, 9分度: < 的=求, >可>整 位置机? 等。

“神奇的旋转倒立摆”项目团队成员@ AB说, 倒立摆可用在很多高科技领C: 机

广_学 是一位“科创”手, 持 国# l 大学生科技创新项目1项、 2 项实用新 利、 参发 scis | 1 等。他 , 学 理| 知识而Q进 行科技实践的, 对知识的理· 是很 的。 有U过实践 能把理| 知识理· , 而 和团队一 发出创新的K , 提 工程实践能力。 杨明、高俊说, 单向分度夹紧机构的研

在创新的沃土中成长

在龚德利老师的指导下, 紧 结o{ 理| 知识! 心构} 设计* + , - 个· 技 , - 成 设计出参赛作品。 事实上, 在各类 赛中机械学子们, 有 ; 在全国 数 (创新设 计大赛、 全国大学生“M” ” 智能 车 赛、 全国大学生过程装 实践F 创新 大赛等赛事中 夺奖。 机械学院学生 是“智能机器实 验室”社, 他和一批 创新的学生。 一有 就在实验室 , | 如 把理 | 知识5用k 实践项目中。他 D在各类 赛中成 O , 如全国STC 单 机大 赛、 机械创新大赛、 F子设计 赛等 有

学校第四届辅导员论坛开幕

本报讯(通讯员 杨雪) 5·29日, G 4Q& 导师| 幕. G. A" # 出() 3 , \$G 持 幕式. 上海qU大学. A\$ # 作 为《大学生》 教Z 的 ' 的 # \$. 幕式 Z 了2013 & 导师 度D 等Z 进个D和q 体, 对 k 的q体和个 D Z . 他 < : G学生 工作 的成 , 指出学生工作 = 出“一 为了学生, 为了学生 一、 为了一 学生”这个>心, 全* 位b \ 教Z 理和qD工 作。=以, 心为根 , 持 ; 学生、 德Z 为Z 的理 ; =有) 的 <心和 的P度, 全身心投 K 实 工作中; =加 学、 用新的* 式* 对工 作中的新A、 新 , 全体学生工作 部、 教师= 以 & | 为 机, N进社 核心 实践工作, O R提 ; G大学生的} 教 Z E . \ 大学生} 教Z 的基 R和学生工作的 个· C, ! 结了学生工 作“ - 心”的 , 7了* 3 个U”的理| F实践. 他 d大# = S 个机, 提身 o力 出; 实现个 D 和事% 求。# \$ 出, 生动活 , + , 了全 \ . 对 & r 的整体_ 作了说明, 全体学生工作 部、 教师= V ! 结 的工作, o理, Q 身发C的j , 成为学生 工作的#手, Q 地 学生成 成。 4Q& 导师| 设} 教Z工 作 究, 就% 指导r生 Q, 学生事D 理、 大学生心理 教Z 4个分| , 4 # b学 # \$外, x (学生工作| J D员C 工作] qr 和 。

学科类社团, * + 了许多 , 实践的学子; 2 学院 把i - 子+ k 科技创新 支部 / 科创, O支部 1 “2A区345 奖v”6789; 学院; < = 一体(的 工程D > ? 体l ; @手2A区科A' 建 2ABC数 (设计FT = % 技 qD E合, 构F区Go作E合; qD2A区H% \$ 构F GHo作> ? D E合; 手J K 子LM进OP计Q, 构F-2工程师> ? E合等。许多学子在这E 合中 KR S, 一位学生1 , 学院是创新的 “大 T”, 学子们的创新K 在这 发, 学子 们在这 U过创新的“K种”。 VW学院的科技创新XY 熏陶, GH o作o>? r 各种ZDE 合的W [, \ 的] % 求^ _ , 机械学子33成为用 DH% 的“aa”。许多学子m为在Gb c参加科技创新团队 赛, 在H% de 实 的现象, hk上海j k, d! LM, 德 mn 车装 , 上海建工、 上海opq团等 知 H% 的机械学子-1 Qs。 t u “科技/K”, > Z “创新/v”, 以 “ 用技为 , 工程创新为w”的上海 用技学院, x 成为一 创新的yz { | , 使 多的创 新/v在这 } ~ 成。

“用技为 , 工程创新为w”的上海 用技学院, x 成为一 创新的yz { | , 使 多的创 新/v在这 } ~ 成。

上应故事